

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ

«Горбатовская ООШ»



Рабочая  
коррекционно - развивающая  
программа  
по психологическому сопровождению  
обучающегося 8 класса с ОВЗ,  
на 2020- 2021 учебный год.

Составитель:

педагог- психолог

Кочетова Л.В.

х. Горбатов

2020г

## **Пояснительная записка.**

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ является важным направлением деятельности педагога-психолога.

Поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ являются как групповые, так и индивидуальные занятия с психологом по формированию общих (познавательных) способностей к учению. Возраст учащихся в 8 классе не всегда позволяет развивать познавательную сферу, поэтому необходимо отводить блок занятий для этой цели.

В «Горбатовская ООШ» Боковского района в 2020-2021 учебном году в 8 классе обучается один ученик с ОВЗ, поэтому программа будет реализована, через индивидуальные занятия с учеником.

Учащийся школы - подросток. Основным психологическим новообразованием подросткового возраста является развитие самосознания - способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую качествами, присущими только ему. Поэтому наряду с развитием познавательной сферы в работе с подростком большую значимость приобретают занятия, направленные на развитие самосознания.

Кроме того, общая мотивация подростка смещается к общению со сверстниками. В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении. Поэтому важная часть занятий отводится на формирование навыков конструктивного общения. Также рассматривается тема агрессивного поведения.

**Цель программы:** оказание помощи детям в получении развития, соответствующего их способностям и возможностям, в процессе обучения и воспитания в школе.

**Задачи программы:**

1. Формирование и развитие психологических предпосылок и основ учебной деятельности.
2. Предупреждение дезадаптации ребенка в школе.
3. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития.

4. Развитие интеллектуальных способностей учащегося, коррекция познавательных процессов.
5. Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сфер подростка.
6. Коррекция сферы межличностных отношений подростка, формирование навыков конструктивного общения, расширение репертуара видов общения.
7. Коррекция и развитие личности подростка, снижение внутриличностных противоречий.

#### Принципы:

- Уважительное и доброжелательное отношение к подросткам и их потребностям.
- Каждый подросток принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость и уникальность.
- Не допускаются упреки и порицания за неуспех.

**Режим работы:** Данная программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся в учебном помещении, два раза в месяц по 30 минут. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

**Ожидаемые результаты:** сформированные и развитые психологические предпосылки и основы учебной деятельности; более развиты интеллектуальные способности учащихся; более развиты мотивационная и эмоциональная сфера подростка, межличностных отношений подростка; более сформированы навыки конструктивного общения, расширен репертуар видов общения; лучше развита личность подростка, снижение внутриличностных противоречий.

#### Критерии эффективности:

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника.
2. Развивающая психологическая и педагогическая работа. Она осуществляется в течении всего года и наполняется конкретным содержанием в зависимости от задач того или иного этапа работы.
3. Консультативная работа с педагогами и родителями. Она осуществляется психологом, и связана в основном с обсуждением результатов

- проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или физического самочувствия.
4. Методическая работа, направленная на совершенствование методики и модификацию содержания обучения. Она осуществляется педагогами совместно с администрацией школы по результатам анализа психолого-педагогического статуса учащегося.

## **Содержание программы**

Основные этапы работы:

Первый этап: Диагностика (в начале и в конце года).

Второй этап: развитие и коррекция познавательной сферы.

Третий этап: развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы  
(Тропинка к своему Я: уроки психологии в школе (8 класс).

## **Тема занятия. Формы и методы работы**

1. Вводное.

- Информирование;
- беседа;
- психогимнастические упражнения;
- игры и упражнения на групповое взаимодействие.

Занятия диагностического блока.

2. Диагностика познавательной сферы

- Диагностические методики, направленные на изучение уровня развития психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления.
- психогимнастические упражнения;
- релаксационные упражнения.

### 3. Диагностика эмоционально-личностной сферы

- Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация, межличностные отношения;
- психогимнастические упражнения;
- релаксационные упражнения.

Занятия на развитие познавательной сферы.

### 4. Развитие внимания.

- Игры и упражнения на развитие объема внимания;
- игры и упражнения на развитие устойчивости и концентрации внимания;
- игры и упражнения на развитие способности переключать и распределять внимание;
- психогимнастические упражнения;
- релаксационные упражнения.

### 5. Развитие памяти.

- Игры и упражнения на развитие разных видов памяти;
- игры и упражнения на развитие точности запоминания;
- игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники;
- психогимнастические упражнения;

- релаксационные упражнения.

## 6. Развитие мышления.

- Игры-загадки и ребусы;

- игры и упражнения на развитие операций мышления;

- игры и упражнения на развитие творческого, логического, словесного мышления;

- психогимнастические упражнения;

- релаксационные упражнения.

## Занятия на развитие эмоционально-личностной сферы.

### Тема № 1. Агрессия и ее роль в развитии человека.

#### Занятие № 1. Я повзрослел

#### Занятие № 2. У меня появилась агрессия

#### Занятие № 3. Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?

#### Занятие № 4. Конструктивное реагирование на агрессию.

#### Занятие №5. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. Учимся договариваться

ЦЕЛЬ: помочь подросткам осознать различия между агрессией и агрессивностью, научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других.

- Информирование;

- беседа;

- мозговой штурм;

- групповая дискуссия;

- психогимнастические упражнения;
- игры на групповое взаимодействие;
- сказкотерапия;
- релаксационные упражнения.

Тема №2. Уверенность в себе и ее роль в развитии.

Занятие №6. Зачем человеку нужна уверенность в себе?

Занятие №7. Источники уверенности в себе.

Занятие №8. Какого человека мы называем неуверенным в себе?

Занятие №9. Я становлюсь увереннее

Занятие № 10. Уверенность и самоуважение.

Занятие №12. Уверенность и самоуважение с другим.

Занятие № 13. Уверенность в себе и милосердие.

Занятие № 14. Уверенность в себе и непокорность.

Цель: помочь детям обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека.

- Информирование;
- беседа;
- мозговой штурм;
- групповая дискуссия;
- психогимнастические упражнения;
- игры на групповое взаимодействие;
- сказкотерапия;

- релаксационные упражнения.

Тема № 3. Конфликты и их роль в усилении Я.

Занятие № 15. Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.

Занятие № 16. Способы поведения в конфликте: отступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта

Занятие № 17. Конструктивное разрешение конфликтов

Занятие № 18. Готовность к разрешению конфликта

Цель: помочь подросткам осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

- Информирование;
- беседа;
- мозговой штурм;
- групповая дискуссия;
- психогимнастические упражнения;
- игры на групповое взаимодействие;
- релаксационные упражнения.

**План индивидуального психолого- педагогического  
сопровождения педагога-психолога**  
**МБОУ «Горбатовская ООШ» Боковского района,**  
**обучающегося с ОВЗ 8 класса**  
**на 2020-2021 учебный год**

Месяц	Содержание работы	Ответственныe
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>Формирование картотеки учащегося</li> <li>Изучение семейно-бытовых условий (по запросу).</li> <li>Наблюдение за поведением учащегося с ОВЗ в разных видах деятельности.</li> </ol>	Педагог-психолог
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>Изучение особенностей развития эмоционально - личностной сферы.</li> <li>Диагностика познавательных процессов (внимание, память, мышление и т. д.)</li> <li>Беседа «я и мой класс» (свободный разговор).</li> <li>Проведение консультативного обследования с учетом запросов педагогов, индивидуальных особенностей учащегося.</li> </ol>	Педагог-психолог
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа с родителями по итогам диагностики.</li> <li>Выявление особых образовательных потребностей и способностей ребенка.</li> <li>Тренинг «Путь к уверенности в себе». Успех внутри нас»</li> </ol>	Педагог-психолог
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>Изучение микроклимата в классном коллективе, положение (статус) ребенка данной категории.</li> <li>Беседа с классными руководителями по итогам диагностики.</li> </ol>	Педагог-психолог
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>Диагностика социально-психологической адаптированности учащегося с ОВЗ в образовательной среде школы.</li> <li>Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время.</li> </ol>	Педагог-психолог
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>Диагностика школьных трудностей обучающегося.</li> <li>Работа по коррекции тревожности у учащегося данной категории.</li> </ol>	Педагог-психолог
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>Тренинг «Я и мои страхи».</li> <li>Проектирование образовательных маршрутов</li> </ol>	Педагог-психолог

	на основе данных диагностического исследования.	
Апрель	1. Контрольное диагностирование.	Педагог-психолог
Май	1. Осуществление педагогического мониторинга достижений учащегося	Педагог-психолог
В течение года	1. Проведение коррекционно- развивающих занятий по результатам диагностики. 2. Выявление предпочтительных занятий учащегося во внеурочное время.	

### Список литературы:

1. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2008.
2. Детская и подростковая агрессивность: профилактика и коррекция. / Материалы МОУ Центр «Развитие» г. Вологды. - Вологда, 2010.
3. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
4. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т. В. Вохманина; Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1998.
5. Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги / авт.-сост. О.Н. Рудякова. - Волгоград: Учитель, 2008.
6. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. - М., 1993.
7. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5- 6 классы)
8. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. - СПб.: Речь, 2006.
9. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. - М., 1995.